

UNA MIRADA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



Aprender en familia
EDUCACIÓN FAMILIAR

un programa de



Fundación **EAP**

Para poder desarrollar y fortalecer la alianza familia-jardín y el sentido de comunidad, la participación de todos los actores en este proceso es fundamental (Elboj et al., 2002). Así, apoyamos como aliados el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños y niñas. Sin embargo, para los equipos educativos, a veces resulta complejo saber cómo, cuándo y cuánto incorporar a las familias en estos procesos (Fundación CAP, 2021).

Las investigaciones afirman que cuando las y los apoderados participan y se interesan por la educación de los niños y niñas, mejora la calidad de la vida familiar, del jardín infantil y de la comunidad (Epstein, 2013). Invitar a las familias a participar en los procesos de toma de decisiones en torno al establecimiento que se quiere construir, fortalece una corresponsabilidad entre los actores (Aubert et al., 2008), es decir, hace que todos se sientan importantes y necesarios para la educación de los niños y niñas. Sin embargo, la forma en que pueden involucrarse las familias, no siempre es tan clara: puede variar en función de cuán abiertos están los equipos educativos a esta participación, el tiempo y los espacios disponibles, y el tipo de relación que se ha logrado entre las familias y el jardín

TE RECOMENDAMOS

Cuento La casa de la oveja María.
Edmundo Browne



Búscalo en la colección
Mi Familia Cuenta,
 nivel medio mayor

TE RECOMENDAMOS

La Escalera de la Participación. Mi Trabajo es Social.

Trabajo Social Comunitario (2021).



Participación democrática: La necesidad de organización de los espacios comunes. *Educación Chile (2020)*

Recursos de apoyo al aprendizaje



infantil. A continuación, se encuentran distintos modelos que definen el concepto de participación y sus tipos, así como los niveles de involucramiento que las familias pueden tener en las unidades educativas.

La escalera de la participación

La participación es un término difícil de definir, ya que va más allá de tomar parte en algo. Tiene una dimensión que involucra, además, lo político, lo social y lo cultural (Estrada, Madrid-Malo y Gil, 2000). De acuerdo a González y Duque (1990; en Estrada, Madrid-Malo y Gil, 2000), la participación se define como: “una forma de intervención social que (..) permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes” (p. 7).

Practicar la participación, implica un proceso en el cual cada individuo y cada grupo definen sus roles y sus acciones (Estrada, Madrid-Malo y Gil, 2000). Arnstein (1969), desarrolló uno de los modelos más relevantes de participación, denominado la **Escalera de la participación**, que ha sido adaptado múltiples veces, tanto para la participación de adultos como de niños. En este modelo, Arnstein plantea que no todo lo que se denomina comúnmente

como participación, realmente lo es. Cada nivel de la escalera implica un grado más en el nivel de empoderamiento de los actores (González, 2019), para lo cual la confianza, el diálogo igualitario, la valoración de los saberes y las diferencias de los distintos miembros involucrados en la participación, son ejes fundamentales. Así, aprendemos juntos y potenciamos el desarrollo de sentido personal y comunitario, entendiendo que todos y todas tenemos algo que aportar a la comunidad (Aubert et al., 2012).

Niveles de participación de las familias en los jardines infantiles

Diversos autores han propuesto diferentes niveles de participación que podrían tener las familias en los establecimientos educacionales. Estos niveles dan cuenta de la diversidad de espacios que se pueden generar en una unidad educativa, ofreciendo una variada oferta de participación para las familias. Una familia que tiene poco tiempo en la semana podrá ir poco al jardín infantil, pero sí podrá apoyar de diversas maneras desde la casa (por ejemplo, aportando con material pedagógico, revisando la agenda, acompañando en experiencias, etc.). Epstein y Sheldon (2006), explican que existen distintos niveles en los que las familias se pueden involucrar en el contexto educativo. Estos niveles van aumentando en compromiso y en la participación de las

TE RECOMENDAMOS

“Marzo: Juntos en la crianza” 

Bitácora programa Aprender en familia (2021), revisar página 14



Reconocimiento y participación de las familias.
Junji (2017)



HAZ CLICK PARA VER EL VIDEO

familias, reconociéndolas como educadores y socios en el proceso de crianza y educación. Los seis niveles de participación se describen brevemente en el siguiente cuadro:

<p>1. PARENTALIDAD U OBLIGACIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA</p>	<p>Apoyar a las familias a generar entornos en el hogar que sean propicios para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Aportar ideas y transmitir información sobre cómo pueden desarrollar una parentalidad positiva para cumplir con los desafíos de la crianza.</p>
<p>2. COMUNICACIÓN U OBLIGACIONES BÁSICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p>	<p>Diseñar y ejecutar comunicaciones efectivas entre el jardín infantil y el hogar, y viceversa, acerca de las experiencias de aprendizaje y progresos de las y los niños. Esto incluye reuniones, entrevistas, boletines y otras comunicaciones. Es central que exista una continuidad entre lo que sucede en el jardín infantil y en la casa.</p>
<p>3. VOLUNTARIADO O PARTICIPACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA</p>	<p>Obtener y organizar la ayuda de los padres y madres, tanto en el jardín infantil como en el aula específicamente. Para esto, es importante realizar encuestas que identifiquen intereses y tiempos para proyectar y direccionar el voluntariado.</p>
<p>4. INVOLUCRAMIENTO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA CASA</p>	<p>Entregar a las familias ideas e información acerca de cómo apoyar el aprendizaje y desarrollo desde el hogar con actividades pedagógicas concretas y acordes a la realidad y capacidades de las familias de cada comunidad.</p>
<p>5. PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES</p>	<p>Incluir a las y los apoderados en la toma de decisiones del jardín infantil y sala cuna. En este aspecto se incluye la importancia de los Centros de Padres activos para promover el liderazgo y participación de las familias y la comunidad.</p>
<p>6. INTERCAMBIO COLABORATIVO CON LA COMUNIDAD</p>	<p>Identificar e integrar recursos y servicios comunitarios para fortalecer los programas educativos, las prácticas y las oportunidades familiares para que se generen redes colaborativas que permitan el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.</p>

Incentivar y trabajar para alcanzar todos los niveles de participación propuestos por Epstein (2006), conlleva un proceso de adaptación que implica un cambio cultural en cada comunidad educativa. Algunas instancias del programa Aprender en familia de Fundación CAP, buscan abordar estos distintos niveles; entre ellos: los talleres **Entre Familias**, voluntariados, el apoyo a la conformación y gestión de los Centros de Padres y Apoderados, la construcción de una política de participación familiar, etc. Estas instancias pueden darse en forma presencial o no presencial, permitiendo la apertura de nuevos espacios o la valoración de algunos ya existentes en cada jardín infantil. Así, se busca fomentar la colaboración y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de las familias con el centro educativo, siempre teniendo como foco el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

A continuación, te invitamos a responder las siguientes preguntas que te permitirán trabajar de forma individual y/o grupal el tema que se acaba de revisar.

Para reflexionar y compartir en equipo:

¿Qué entendemos por participación?

¿Qué instancias, espacios y tipos de participación promovemos actualmente en el jardín infantil?

¿Qué tipos y niveles de participación queremos promover en nuestra comunidad educativa? ¿Por qué?

PARA MÁS INFORMACIÓN EN RELACIÓN A ESTA TEMÁTICA

- Epstein, J. y Fundación CAP (2011). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Serie Familia- Escuela. Santiago de Chile: Hueders. Disponible en http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf
- Estrada, M.V; Madrid-Malo, E.; y Gil, L.M. (2000). *La participación está en juego*. Bogotá, Colombia: Programa Nacional de Autoevaluación, Fortalecimiento y Estándares de Instituciones de Protección la niñez. Disponible en <https://www.unicef.org/colombia/media/2256/file/La%20participaci%C3%B3n%20est%C3%A1%20en%20juego.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González, M. (2019). *¿Se puede evaluar la participación ciudadana?*. Disponible en <https://www.unibarcelona.com/es/actualidad/noticias/se-puede-evaluar-la-participacion-ciudadana>
2. Estrada, M.V; Madrid-Malo, E.; y Gil, L.M. (2000). *La participación está en juego*. Bogotá, Colombia: Programa Nacional de Autoevaluación, Fortalecimiento y Estándares de Instituciones de Protección la niñez. Disponible en <https://www.unicef.org/colombia/media/2256/file/La%20participaci%C3%B3n%20est%C3%A1%20en%20juego.pdf>
3. Fundación CAP (2021). *Bitácora, Programa Aprender en Familia*. Santiago de Chile: Fundación CAP.
4. Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
5. Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago: Fundación CAP.
6. Arnstein, S. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35 (4), pp. 216-224.
7. Epstein, J. & Sheldon, S. (2006). *Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships*. SAGE handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/237526455_Moving_Forward_Ideas_for_Research_on_School_Family_and_Community_Partnerships/citation/download



¡Te invitamos a seguir
nuestras cartillas de
formación continua!



Aprender

en familia
EDUCACIÓN FAMILIAR

un programa de



Fundación

CAP