



Fundación **CAP**



2.3 Resultados evaluación final Programa Aprender en Familia

De escuelas de Renca -con Programa entre 2020 y 2022- y salas cuna y jardines infantiles de Paine -con Programa entre 2021 y 2022.



CONTEXTO

- Con el fin de **evaluar el efecto del Programa Aprender en Familia (PAF) en escuelas que lo implementaron entre los años 2020 y 2022, y en salas cuna y jardines infantiles entre 2021 y 2022, Fundación CAP solicitó al Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP) realizar una evaluación** con el objetivo de obtener resultados acerca del desarrollo y aprendizaje de las y los estudiantes; nivel de involucramiento de las familias en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de sus hijas e hijos; competencias de los agentes educativos y profesoras/es jefes en temas alianza familia-jardín infantil/escuela y promoción del gusto por la lectura.

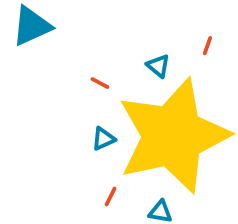
- El diseño de la evaluación es **cuasi-experimental, con un levantamiento de línea base antes de la implementación del Programa y un grupo de comparación**, es decir, de establecimientos que no participaron del programa.

- Se estableció una muestra de **cinco escuelas de Renca con Programa**, más dos escuelas de Huechuraba de similares características,

como grupo de comparación. Y respecto de los jardines infantiles, una muestra de **seis jardines de Paine** con Programa y uno de la comuna de Pirque sin Programa. **En tanto en Renca se evaluaron cinco jardines infantiles** y dos de comparación de la comuna de Huechuraba.

- Los actores evaluados fueron: **profesoras y profesores jefes, agentes educativos, apoderadas y apoderados, estudiantes y párvulos**. Y la metodología utilizada para las escuelas fue la aplicación de cuestionarios a profesoras/es jefes, apoderadas/os y a estudiantes. Y en los jardines infantiles se aplicaron cuestionarios online a agentes educativos y apoderadas/os. En tanto para medir a los párvulos se les aplicó el Test TADI (con intérprete para la población de origen haitiano, dada la gran cantidad de familias haitianas en la comuna de Paine).

- Las dimensiones evaluadas en cada grupo son: **Clima escolar, Clima familiar, Relación familia-escuela/jardín, Competencias parentales, Rutinas y hábitos de estudio, y Promoción**



del gusto por la lectura, siendo éstas los ejes principales que interviene el Programa. Y en los párvulos, mediante el **Test TADI**, que mide cuatro dimensiones: cognitiva, socioemocional, lenguaje y motricidad.

- Cabe destacar que **la implementación del Programa, entre los años 2020 y 2022, se tuvo que adaptar a raíz de la pandemia por Coronavirus y a las consecuencias que esto tuvo para el sistema educativo. Por lo tanto las evaluaciones también tuvieron que modificarse:** la línea base en escuelas se pudo realizar el año 2021 en modalidad online (originalmente programada para comienzos de 2020 en formato presencial) y la evaluación final se realizó entre noviembre y diciembre del año 2022, pero en formato mixto. En el caso de los jardines infantiles también tuvo ajustes: la línea base con las y los agentes educativos y apoderadas/os se logró hacer de forma online y en cuanto a los párvulos sólo se pudo medir a los de los jardines de la comuna de Paine.

- Asimismo durante el 2022 hubo una baja considerable en el nivel de asistencia de párvulos y estudiantes, y hubo un alto nivel de licencias médicas de agentes educativos y docentes de los jardines y escuelas, lo cual también influyó en la **baja de los porcentajes de respuestas recibidas.**

- En este contexto la evaluación final de los establecimientos con y sin Programa obtuvieron resultados similares, por lo tanto para esta memoria se decidió presentar **sólo los principales resultados de las escuelas experimentales (que implementaron el Programa) de la comuna de Renca, y en el caso del grupo con Programa en Educación Parvularia se exponen los resultados de la muestra evaluada en los jardines infantiles de la comuna de Paine.**

A continuación, una selección de indicadores importantes de destacar, agrupados por dimensión y ordenados por actor.

Para mayor detalle, el informe completo estará en www.fundacioncap.cl

Resultados en escuelas de Renca

A continuación se exponen los principales resultados **de la evaluación final versus línea base**, realizada por CEDEP entre 2020 y 2022, **de una muestra de cinco escuelas de la comuna de Renca que implementaron el Programa Aprender en Familia**, distribuidos según lo que manifestaron los tres actores educativos de la muestra -agentes educativos, apoderadas/os y estudiantes- y ordenado por dimensión evaluada. Al no registrarse diferencias sustanciales con el grupo de comparación, **en esta memoria se presentan los resultados de la evaluación final versus línea base, correspondiente a las escuelas que implementaron el Programa.**

MUESTRA	ACTORES EVALUADOS	2021	2022
5 ESCUELAS DE RENCA DE UN TOTAL DE 9, CON PROGRAMA	Agentes educativos	70	50
	Apoderadas/os	544	242
	Estudiantes	269	174

**Número de respuestas válidamente respondidas.*

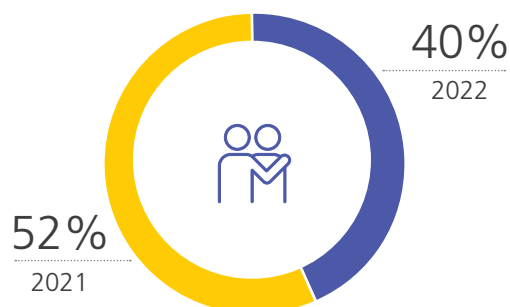


AGENTES EDUCATIVOS

*CLIMA ESCOLAR

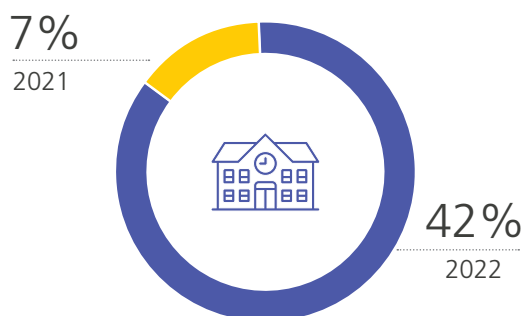
Según la percepción de las y los docentes **el Clima escolar empeoró**, destacando un aumento en la frecuencia de conflictos verbales y/o físicos entre estudiantes, y entre estudiantes y profesoras/es.

Consultados las y los docentes por el Clima escolar, quienes responden que es "aceptable" baja de un 52% a un 40%.

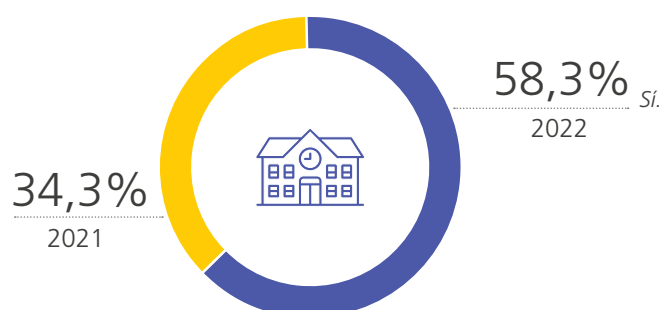


*RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

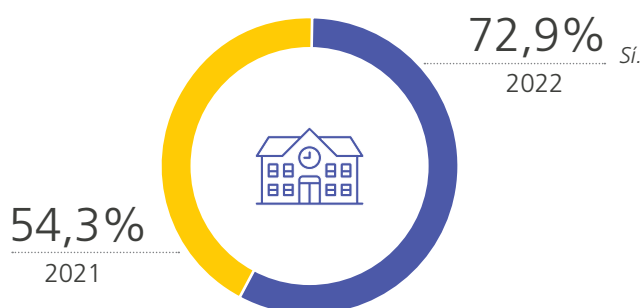
Existe una diferencia estadísticamente significativa a favor del año 2022 en las escuelas donde se implementa el Programa Aprender en Familia, es decir, **hay un porcentaje mayor de docentes que refieren una buena relación entre la familia y la escuela en 2022.**



Las y los docentes de esta escuela mantenemos una comunicación fluida con las y los apoderados respecto de la situación de sus hijas e hijos.



En esta escuela hay talleres o escuelas para madres y padres.



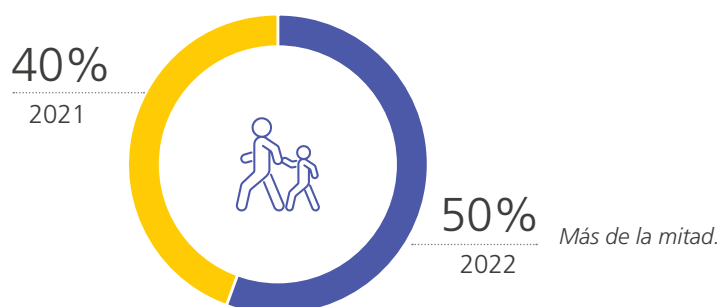
Existe un porcentaje mayor de docentes que refieren una **buena relación entre la familia y la escuela al finalizar el Programa**, lo que se explica principalmente por un aumento en la cantidad de directivas de cursos y talleres para padres y madres en las escuelas.

AGENTES EDUCATIVOS

*APOYO DE APODERADAS/OS EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE SUS HIJAS E HIJOS

En 2022, el 50% de las y los docentes encuestadas/os, señala que más de la mitad de las y los apoderados apoyan a sus hijas e hijos en el aprendizaje, por lo que se observa aún una necesidad por cubrir.

Apoyo de las y los apoderados en el desarrollo y aprendizaje de sus hijas/os.

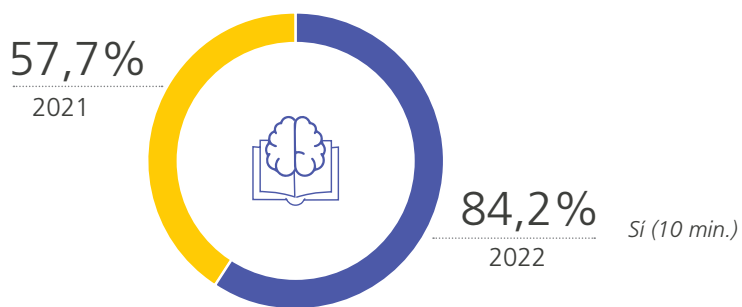


*PROMOCIÓN DEL GUSTO POR LA LECTURA

En nuestra escuela todos los días se realizan acciones con el fin de apoyar o fomentar la lectura.



Las y los estudiantes de mi curso (1° a 4° básico) leen al menos 10 minutos diarios.



RESUMEN:

DIMENSIONES Comparación Pre-Post	Escuelas con Programa
Clima escolar	↓
Relación familia- escuela	↑
Percepción del apoyo al desarrollo/aprendizaje de sus hijas/os	—
Promoción del gusto por la lectura	↑

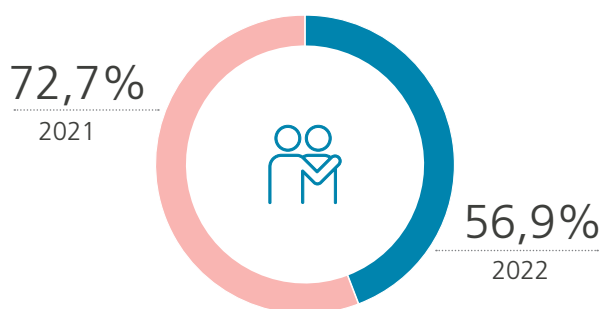
— : Se mantiene.

APODERADAS/OS

*CLIMA ESCOLAR

El **Clima escolar es una dimensión que se ha visto afectada en todas las escuelas** y se traduce en la percepción de que los tratos entre estudiantes, profesoras/es y apoderadas/os son menos respetuosos que antes y en el aumento considerable de episodios de violencia física entre estudiantes.

Esto se ve reflejado en que el año 2021 el 72,7% de las y los apoderados señalaba estar muy contento con el trato recibido por parte de las y los profesores, mientras que en 2022 la valoración baja a un 56,9.

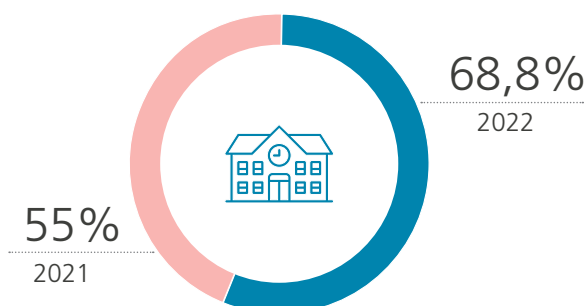


Y un 27,9% señala que la mayoría de las veces hay episodios de violencia física o psicológica entre las y los estudiantes en la escuela, frente a un 2,9% en el 2021.

*RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

No se observan diferencias estadísticamente significativas en las distribuciones de este puntaje entre 2021 y 2022. Aún así, **aumenta la opinión positiva sobre el rol de las directivas de cursos.**

La directiva del curso me ha facilitado la comunicación con la/el profesor jefe.





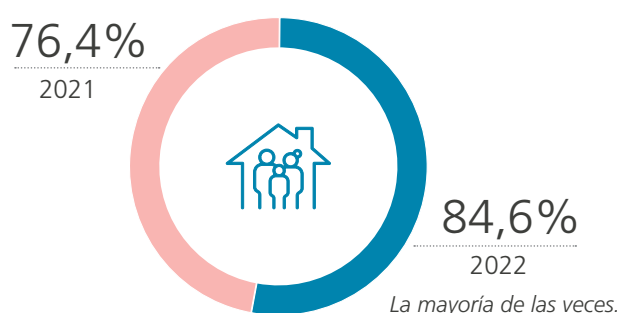
APODERADAS/OS

*CLIMA FAMILIAR

La **frecuencia con la que la familia comparte está valorada por sobre el 70%**, y el 58,8% señala que la mayoría de las veces hacen actividades todos juntos.

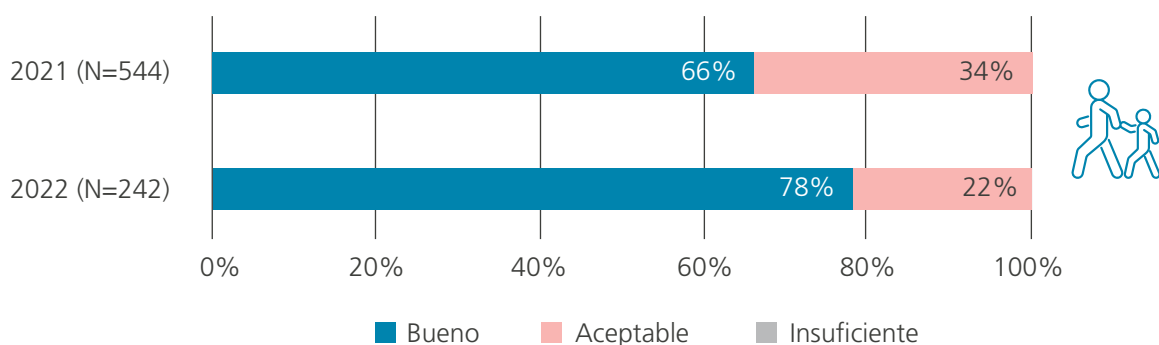
Las y los **apoderados de las escuelas con Programa reportan un Clima familiar mejor que en 2021**, lo que se explica principalmente por una sensación de las y los apoderados de estar conformes y contentos con la familia que tienen.

Estoy contenta/o con mi familia.

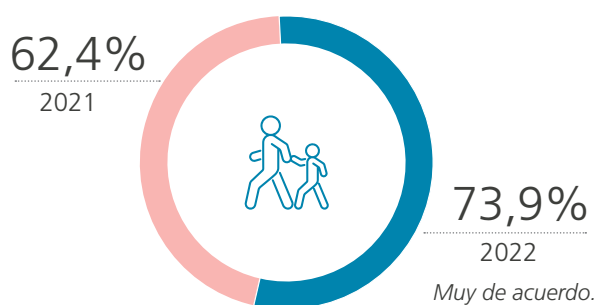


*COMPETENCIAS PARENTALES

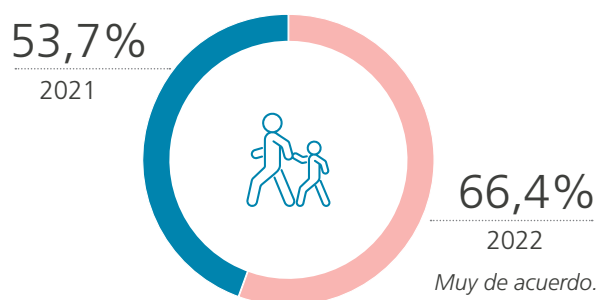
Las y los apoderados reportan **mejores competencias parentales en 2022 que en 2021**. Las **mayores alzas tienen relación con la capacidad auto reportada de buscar redes de apoyo en la crianza**, sentirse capaces de ejercer bien el rol parental, de contener emocionalmente a sus hijas e hijos y tener la suficiente energía para apoyarlas/os en su crecimiento y aprendizaje.



Me preocupo de tener espacios para conversar con mi hija/o.



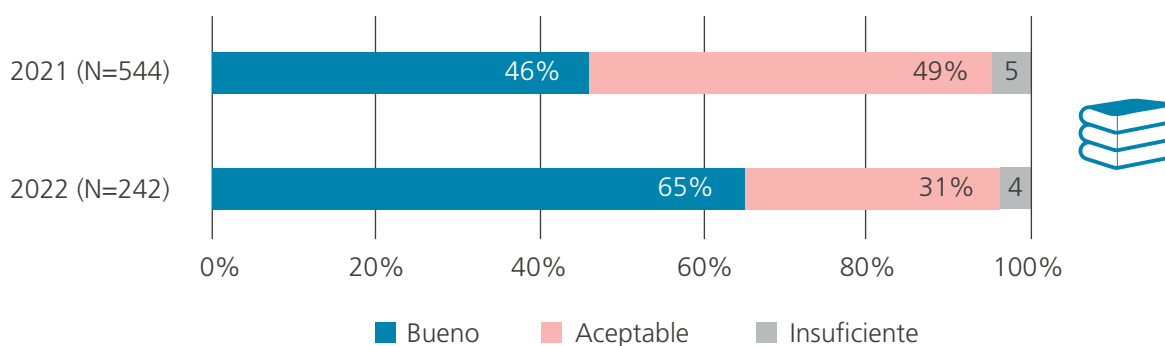
Resolvemos conflictos con nuestra hija/o sin recurrir a la violencia (gritos, golpes o amenazas).



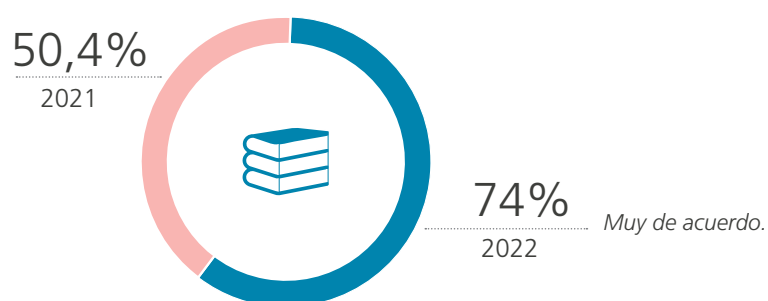
APODERADAS/OS

*RUTINA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

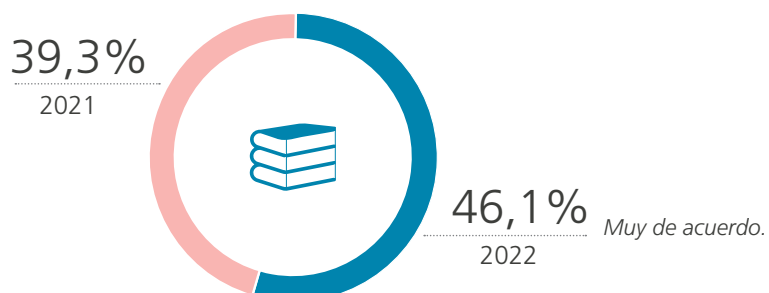
Según las y los apoderados, en 2022 las y los estudiantes tienen una mejor rutina y hábitos de aprendizaje que en 2021. En 2022, el 65% de los apoderados considera que los hábitos de estudio de sus hijas e hijos son buenos.



Mi hija/o tiene un lugar cómodo y tranquilo en la casa para estudiar o hacer las tareas.



Mi hija/o tiene un horario para estudiar o hacer las tareas.



***PROMOCIÓN DEL GUSTO POR LA LECTURA**

En cuanto a la promoción de la lectura, se les preguntó a las y los apoderados la frecuencia con que su hija o hijo lee en casa diariamente, y **no se observaron mayores diferencias en el tiempo.**

RESUMEN:

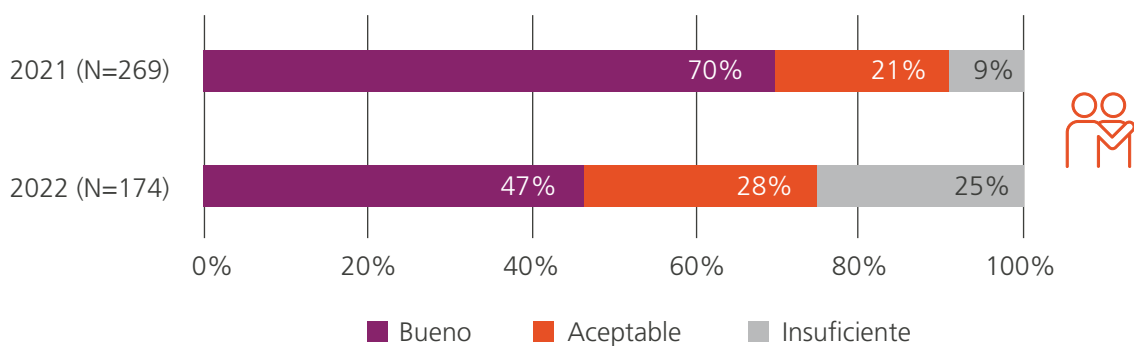
DIMENSIONES Comparación Pre-Post	Escuelas con Programa
Clima escolar	↓
Relación familia-escuela	—
Clima familiar	↑
Competencias parentales	↑
Rutina y hábitos de estudio	↑
Promoción del gusto por la lectura	—

— : Se mantiene.

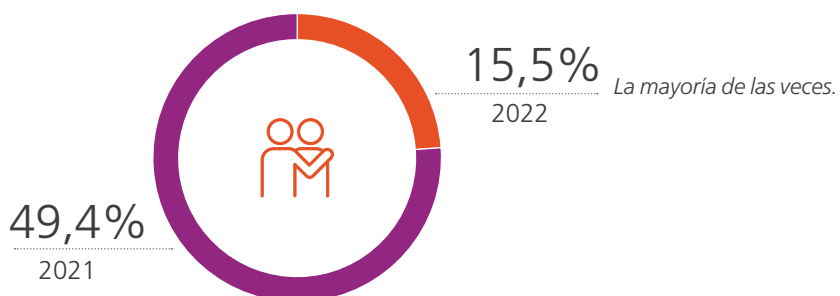
ESTUDIANTES

*CLIMA ESCOLAR

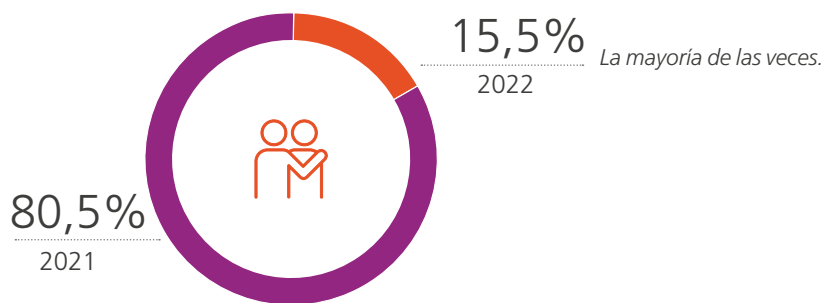
Se observa una diferencia estadísticamente significativa en el reporte de las y los estudiantes de escuelas con Programa, quienes perciben que **en 2022 hay más episodios de violencia entre estudiantes y una peor relación con las y los profesores.**



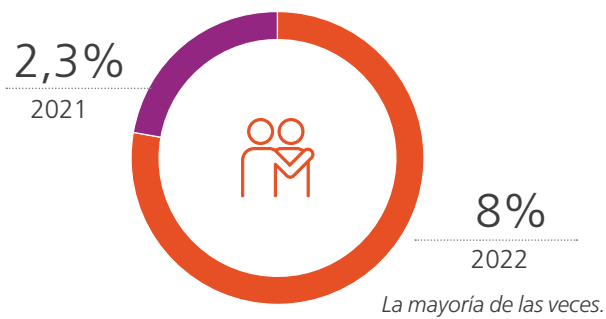
Frecuencia con que las y los estudiantes tratan con respeto a las/os docentes.



Frecuencia con que las y los estudiantes se sienten valoradas/os por su profesora/or jefe.



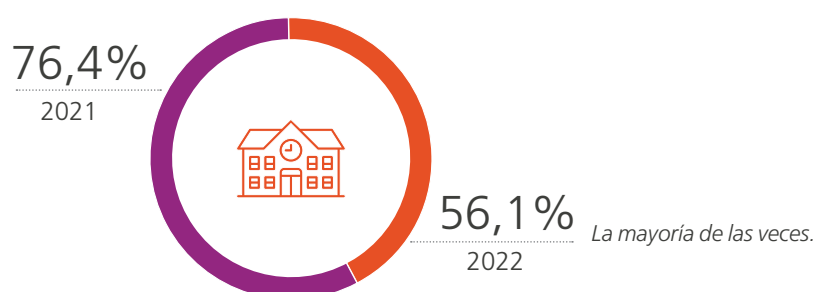
Frecuencia de participación en grupos que molestan a compañeras/os.



ESTUDIANTES

*RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

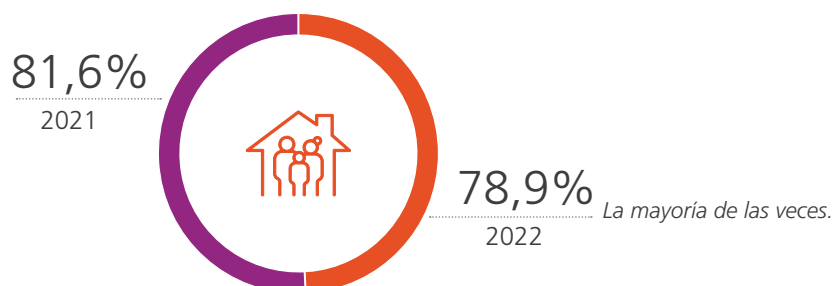
Valoración de la escuela por parte de la familia, según las y los estudiantes.



*CLIMA FAMILIAR

Según el reporte de las y los estudiantes, **el Clima familiar ha empeorado en 2022.**

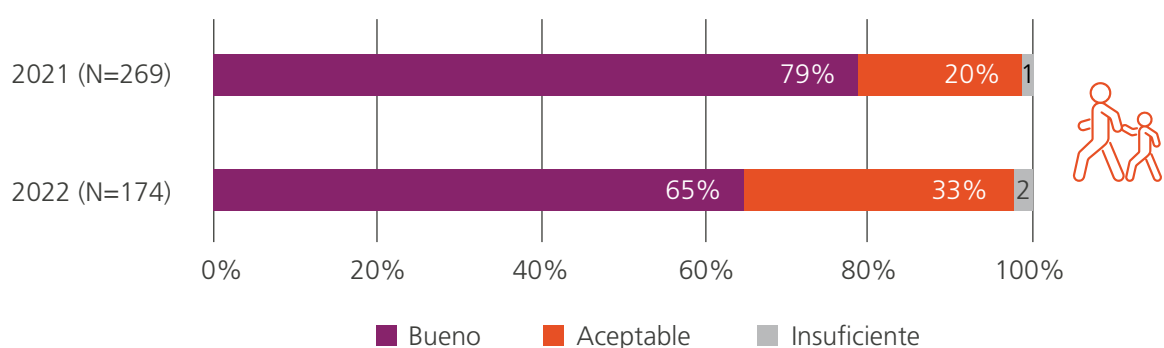
Cantidad de estudiantes satisfechas/os con la familia que tienen.



Aunque las y los estudiantes tienen una percepción algo más crítica del Clima familiar, **casi el 90% de ellos lo valora en un nivel de aceptable a bueno**, el 80% percibe espacios frecuentes para juntarse a compartir en familia y un poco más de la mitad de ellos refiere que la mayoría de las veces hacen cosas junto a su familia.

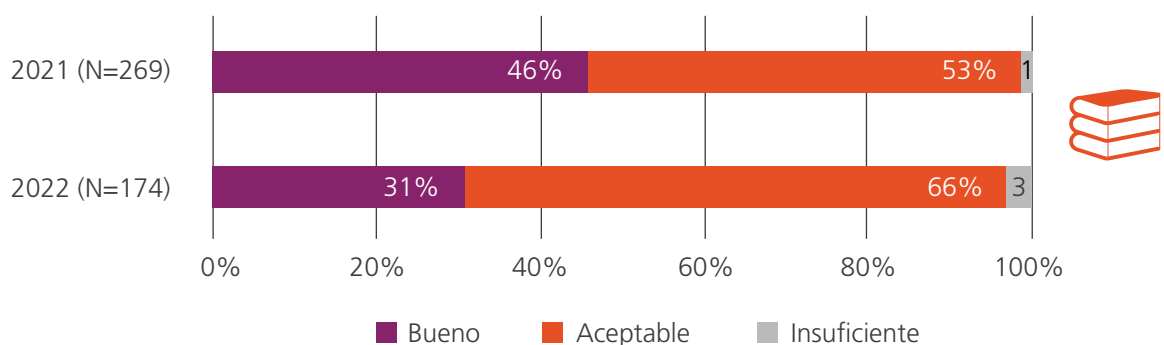
*COMPETENCIAS PARENTALES

Tanto la percepción de apoyo de las madres, padres y/o apoderadas/os frente a los estudios como la percepción de interés de las y los mismos respecto a los aprendizajes, **disminuyó considerablemente en 2022.**



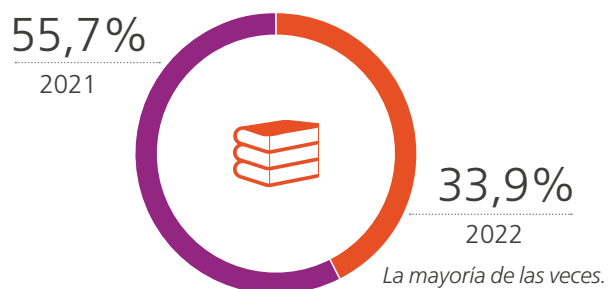
*RUTINA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

En esta dimensión también disminuyen los porcentajes promedio, indicando que **las y los estudiantes perciben que su rutina y hábitos de estudio eran mejores el 2021 que a finales del 2022.**



ESTUDIANTES

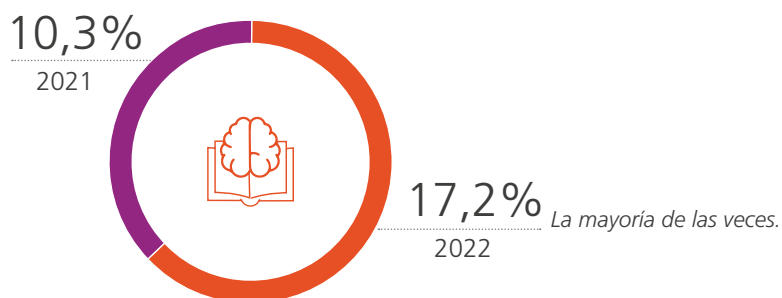
Tengo un horario para estudiar y hacer las tareas.



*PROMOCIÓN DEL GUSTO POR LA LECTURA

Llama la atención que en el grupo con Programa, **sube en siete puntos porcentuales la cantidad de niñas y niños que refieren leer todos los días la mayoría de las veces.**

Todos los días leo cuentos, libros, historietas, revistas, impresas o digitales.



RESUMEN:

DIMENSIONES Comparación Pre-Post	Escuelas con Programa
Clima escolar	↓
Relación familia-escuela	↓
Clima familiar	↓
Competencias parentales	↓
Promoción del gusto por la lectura	↑

SÍNTESIS EVALUACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA:

De acuerdo con lo señalado por los actores participantes de esta evaluación, el escenario vivido desde el año 2020 tuvo sus efectos, principalmente en la dimensión de **Clima escolar** donde profesoras/es, apoderadas/os y estudiantes expresaron que éste empeoró, destacando mayor frecuencia de episodios de **violencia entre estudiantes y de estudiantes con docentes**.

Donde se evidenció el mayor impacto de la pandemia y sus consecuencias, **fue en lo señalado por las y los estudiantes donde hay una baja considerable en prácticamente todas las dimensiones evaluadas**, con excepción de sus respuestas sobre la lectura.

En las respuestas de las y los apoderados al finalizar el Programa, se observan **mejores promedios** en las dimensiones sobre **Clima familiar, competencias parentales y, rutina y hábitos de estudio**.

Según lo señalado por los **agentes educativos, la relación de la escuela con las familias al finalizar el Programa, fue significativamente mejor que al inicio de éste**.

Resultados en jardines infantiles y salas cuna de Paine

A continuación se exponen los principales **resultados de la evaluación final versus línea base**, realizada por CEDEP entre 2021 y 2022, **de una muestra de seis jardines infantiles y salas cuna de la comuna de Paine que implementaron el Programa Aprender en Familia.**

MUESTRA	ACTORES EVALUADOS	2021	2022
6 JARDINES INFANTILES DE PAINE	Párvulos hispano hablantes	244	157
	Párvulos familia haitiana	86	79
	Agentes educativos	76	69
	Apoderadas/os	328	255

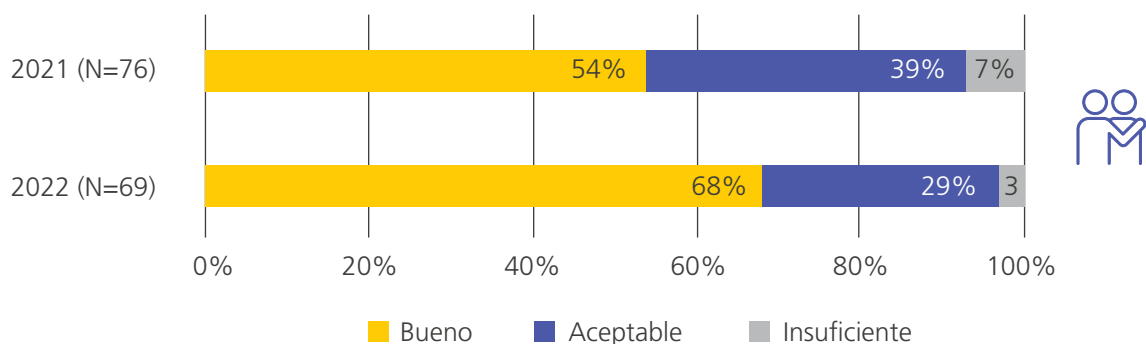
*Número de respuestas válidamente respondidas.



AGENTES EDUCATIVOS

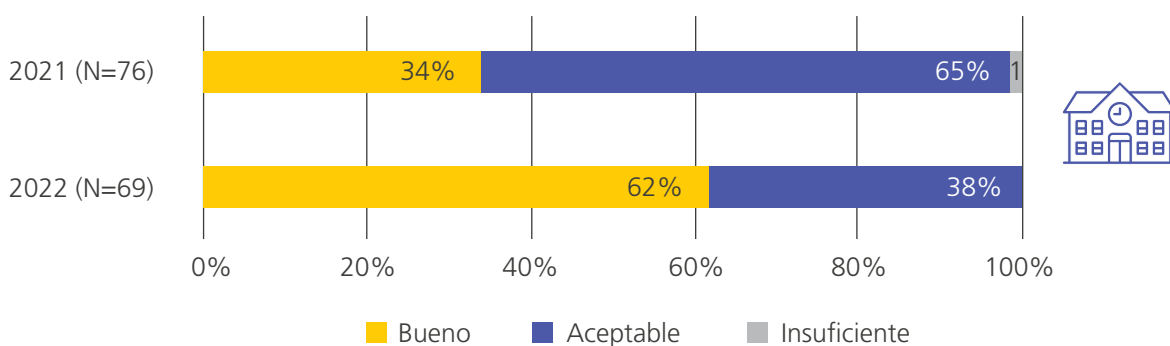
*CLIMA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

En la evaluación final hay una **mayor proporción de agentes educativos que reportan un buen clima** en la sala cuna y jardín infantil, respecto de la evaluación inicial.



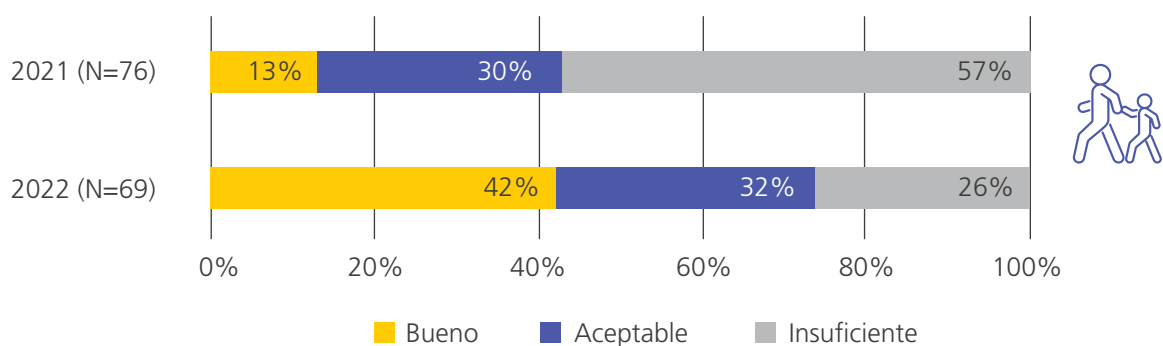
*RELACIÓN FAMILIA – SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

Los agentes educativos de los jardines reportan **una mejor relación entre el jardín y la familia al finalizar el Programa** respecto de antes de que este se iniciara.



*APOYO DE LAS Y LOS APODERADOS EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE SUS HIJAS E HIJOS.

La percepción de los agentes educativos respecto del **apoyo que brindan las y los apoderados a sus hijas e hijos para que se desarrollen bien y aprendan, mejora significativamente** en los jardines con Programa, alcanzando un 42% de agentes que tienen una buena percepción.

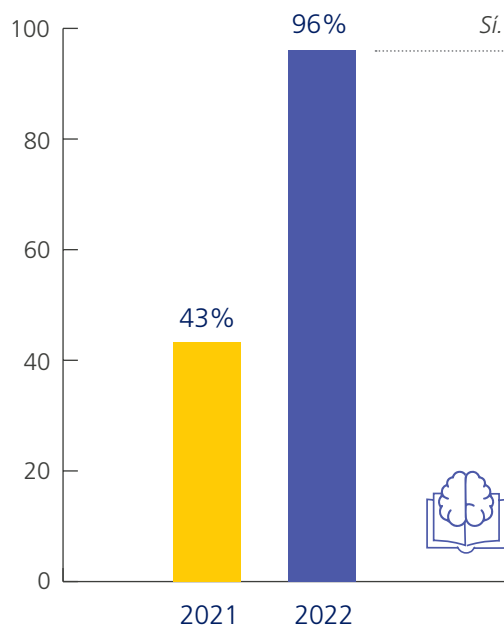


AGENTES EDUCATIVOS

*PROMOCIÓN DEL GUSTO POR LA LECTURA

Una mayor proporción de agentes educativos de los jardines infantiles **reportan acciones de fomento por el gusto de la lectura al finalizar el Programa**, respecto de la evaluación antes de que éste se implementara.

A los párvulos de mi grupo algún adulto les muestra libros o lee cuentos u otros textos una vez al día.



RESUMEN:

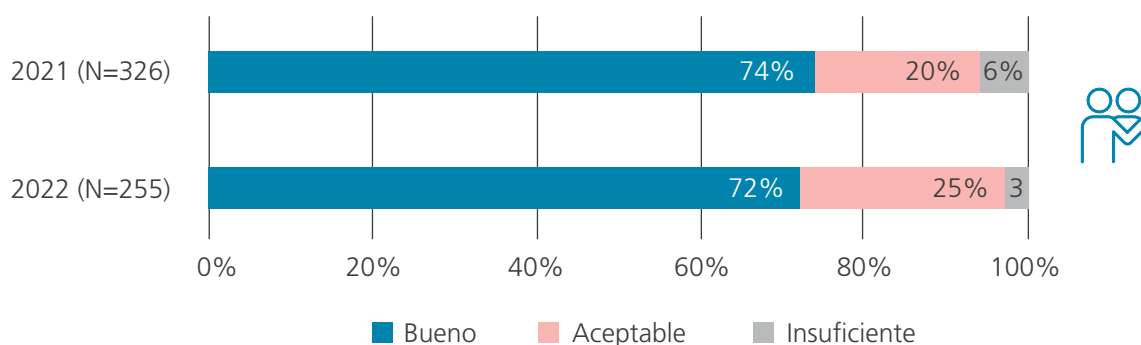
DIMENSIONES Comparación Pre-Post	Jardines con Programa
Clima de la sala cuna y jardín infantil	↑
Relación familia-jardín infantil	↑
Percepción del apoyo de las/os apoderados al desarrollo del aprendizaje de sus hijas/os	↑
Promoción del gusto por la lectura	↑



APODERADAS/OS

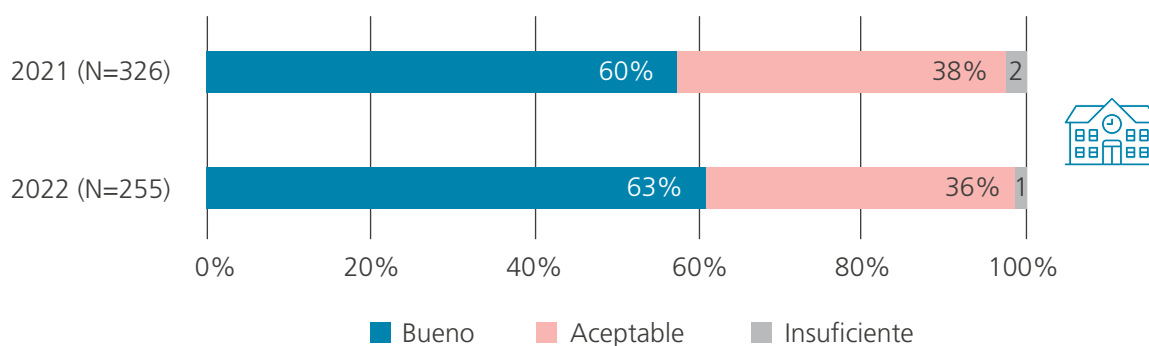
*CLIMA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

No se observan diferencias sustantivas entre la evaluación inicial y final en cuanto a la percepción del total de las y los apoderados de los jardines con Programa en el clima de la sala cuna y jardín infantil.

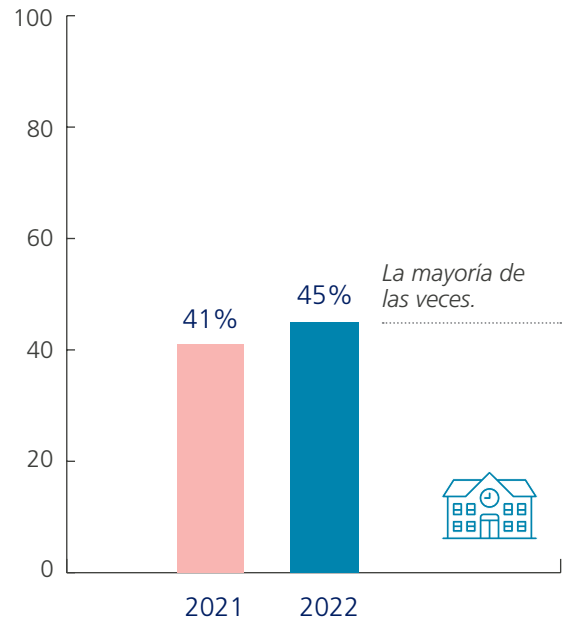


*RELACIÓN FAMILIA – SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

El 63% de las y los apoderados de los jardines con Programa reportan la percepción de una **buena relación del jardín con las familias**. No hubo un cambio sustantivo entre ambas mediciones para el total de las/os apoderados evaluados.

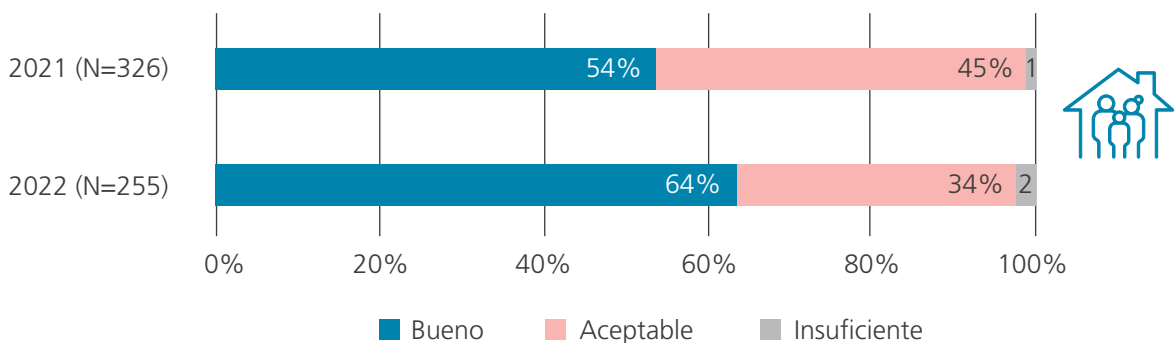


Yo participo activamente de los talleres o escuelas para padres organizados por la sala cuna y jardín infantil.



*CLIMA FAMILIAR

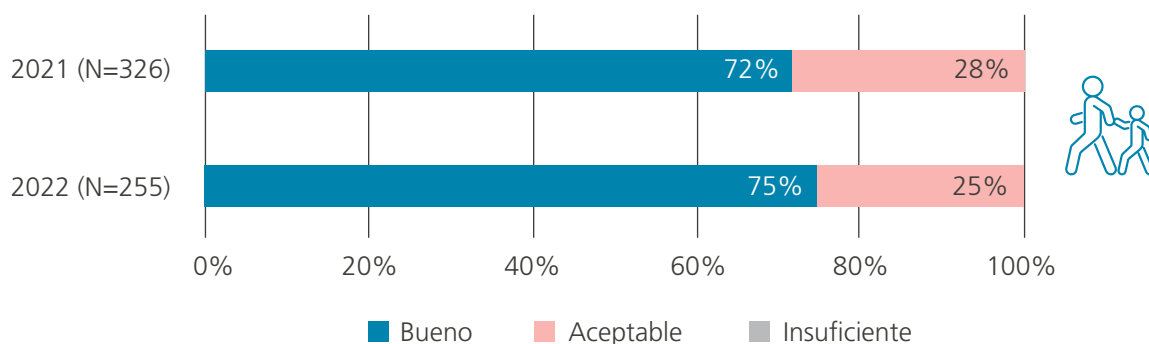
Un 64% de las y los apoderados percibe que en su familia hay un **buen Clima familiar y esta percepción mejora respecto de la evaluación inicial.**



APODERADAS/OS

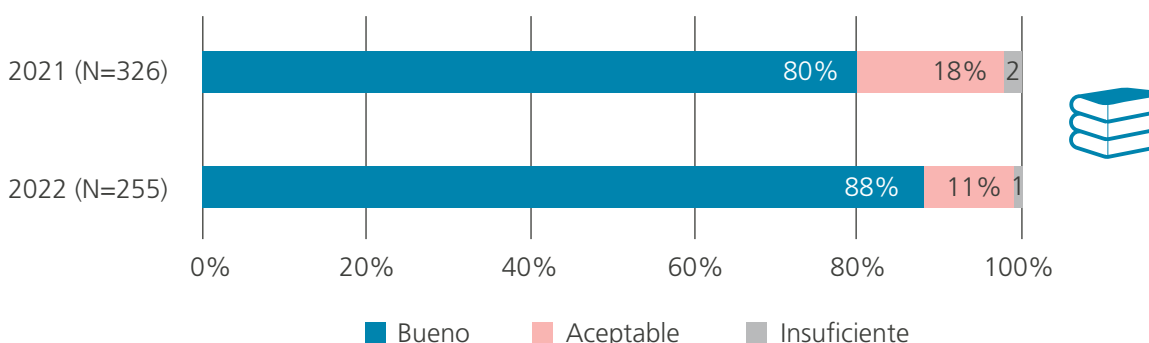
*COMPETENCIAS PARENTALES

El **75% de las y los apoderados del Programa Aprender en Familia tienen una buena opinión respecto de sus competencias para ejercer la parentalidad.** Esta percepción se mantiene estable entre la evaluación inicial y final.



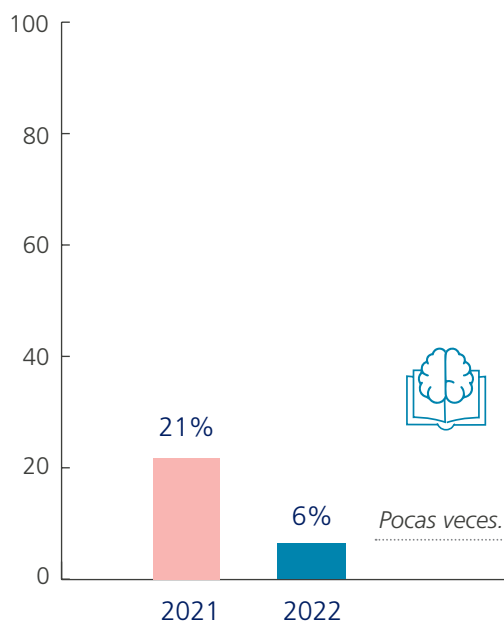
*RUTINA Y MOTIVACIÓN POR APRENDER DE SUS HIJAS E HIJOS

Las y los apoderados de los jardines infantiles mejoran significativamente la percepción respecto de las rutinas y motivación por aprender de sus hijas e hijos. Tal como se ve en el gráfico, **en la evaluación final el porcentaje de apoderadas/os con una buena percepción alcanza el 88%.**



*PROMOCIÓN DEL GUSTO POR LA LECTURA

Para la evaluación de esta dimensión, se realizó sólo una pregunta en torno a la temática, en la que se indagaba si **las y los apoderados mostraban libros a sus hijas e hijos al menos una vez al día**, y no se observa un cambio marcado en la respuesta. Sin embargo, **el porcentaje de apoderadas/os que lo hace pocas veces o nunca, baja de 21% en 2021 a 6% en 2022.**



RESUMEN:

DIMENSIONES Comparación Pre-Post	Jardines con Programa
Clima de la sala cuna y jardín infantil	—
Relación familia-jardín infantil	↑
Clima familiar	—
Competencias parentales	↑
Rutina y motivación por aprender de sus hijas/os	↑
Promoción del gusto por la lectura	—

— : Se mantiene.

PÁRVULOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el **Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI)** por el total de párvulos evaluados en cada etapa (inicial y final).

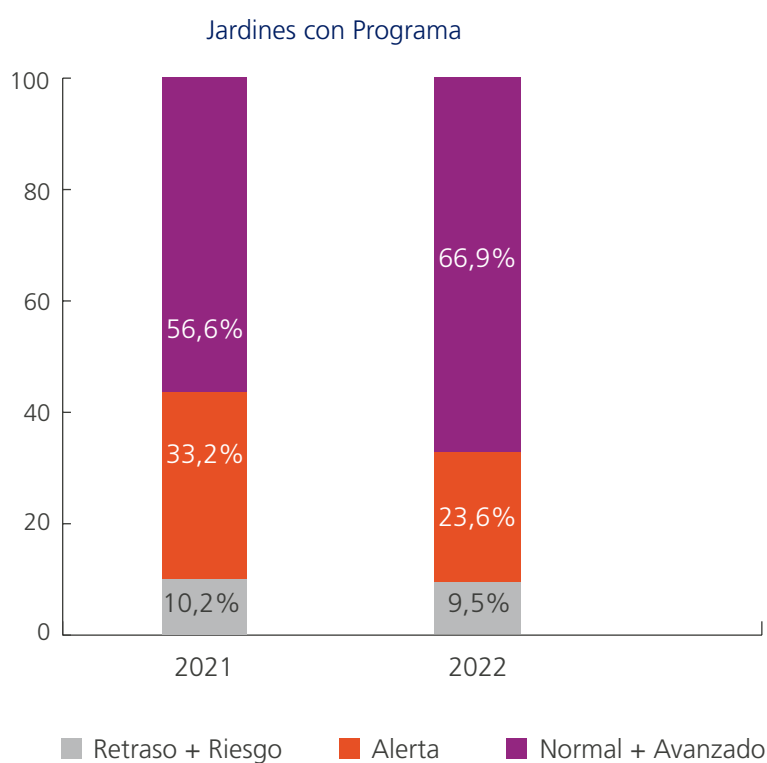
En primer lugar, se presentan los **resultados del puntaje global del TADI**, que abarca el promedio de las cuatro dimensiones evaluadas y luego se detallan los resultados desagregados por cada dimensión: **Cognición, Motricidad, Lenguaje y Socioemocional**.

Finalmente se muestran los resultados de la **evaluación realizada a niñas y niños de familias de origen haitiano, quienes fueron evaluados en compañía de una traductora**. Por lo mismo, los resultados fueron analizados y presentados aparte.



*PUNTAJE TOTAL TADI

Distribución del Puntaje TADI, comparación línea base y evaluación final de jardines con Programa.



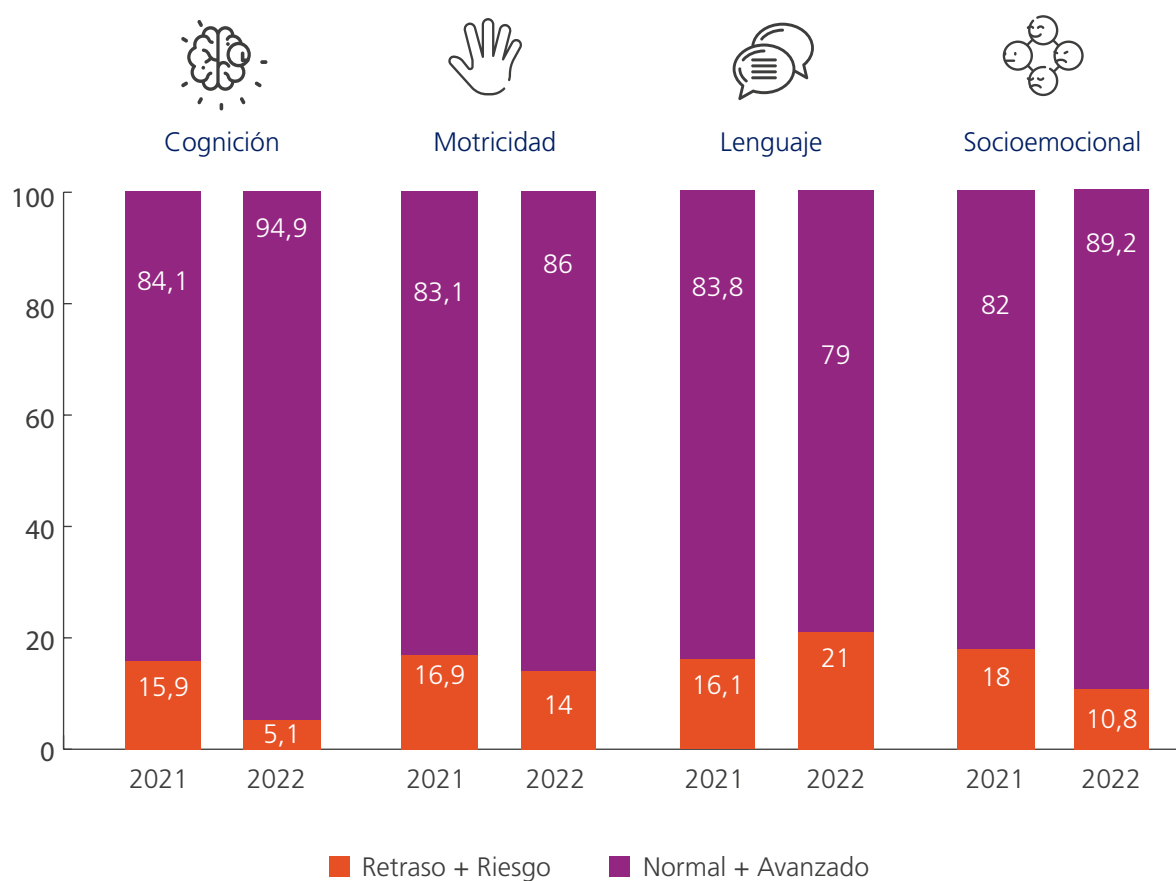
Del total de niñas y niños evaluados, los párvulos de **los jardines con Programa mejoran el rendimiento en el puntaje global del TADI** entre la evaluación pre, antes de que se aplicara el Programa, y la evaluación final.

También se analizaron los resultados del Puntaje TADI por sexo de los párvulos, **en general la tendencia es que las niñas rinden mejor.**

PÁRVULOS

*PUNTAJE TADI POR DIMENSIÓN

Distribución de los puntajes TADI por dimensión de los jardines infantiles con Programa en la evaluación inicial y final.



Además del puntaje global del TADI, el cual considera el promedio de las cuatro dimensiones, los párvulos **mejoran significativamente en las dimensiones Cognición y Socioemocional. También mejoran en Motricidad pero en menor porcentaje.**

RESUMEN:

Jardines con Programa	
Puntaje Total TADI	↑
Cognición	↑
Motricidad	↑
Lenguaje	—
Socioemocional	↑

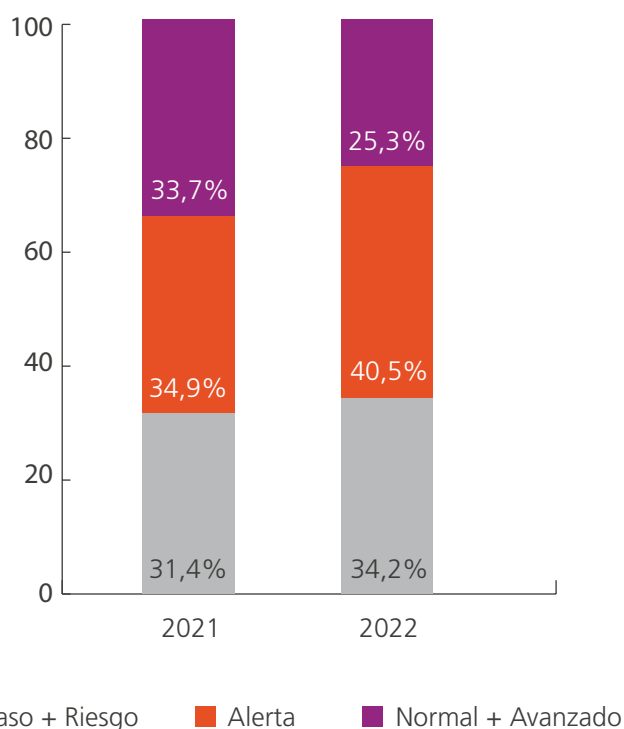
— : Se mantiene.



PÁRVULOS DE FAMILIAS HAITIANAS

*PUNTAJE TOTAL TADI

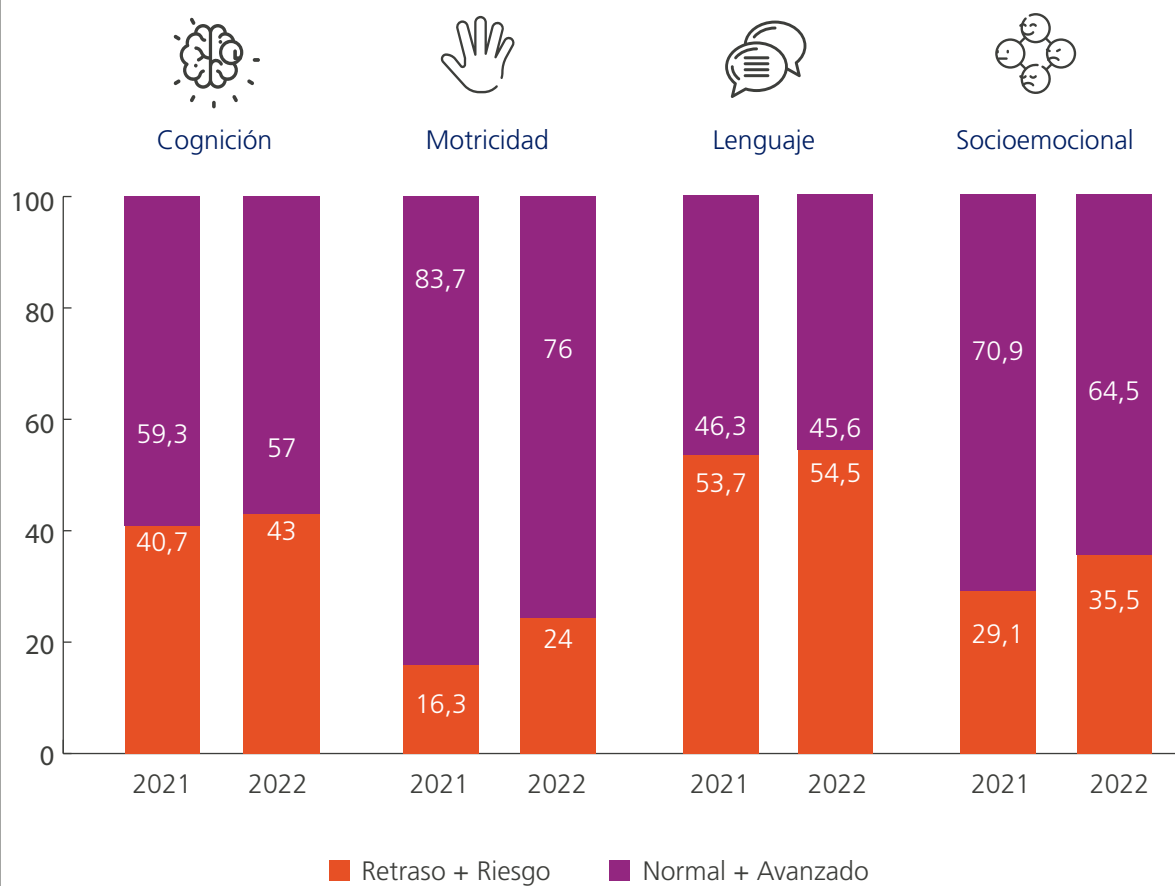
Distribución del puntaje total TADI, comparación entre línea base y evaluación final. Párvulos de familias de origen haitiano de los jardines con Programa.



Un 74,7% de los párvulos de familias de origen haitiano no rinde de acuerdo con lo que se espera para la edad en la evaluación final. Este porcentaje es mayor a lo encontrado en la evaluación inicial (66,3%).

*PUNTAJE TADI POR DIMENSIÓN

Distribución de los puntajes TADI por dimensión, comparación de línea base y evaluación final. Párvulos de familias de origen haitiano de los jardines con Programa.



Las dimensiones **más deficitarias son Cognición y Lenguaje.**

SÍNTESIS EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA:

La evaluación del Programa estuvo cruzada por situaciones anómalas vinculadas a la pandemia, por lo que es un gran logro haber conseguido que agentes educativos y apoderadas/os participaran, y que se pudiera aplicar el Test TADI a los párvulos de forma presencial en los jardines infantiles de Paine.

Al comparar los resultados del total de párvulos evaluados, se observa que **aquellas/os que asisten a los jardines con Programa mejoran su rendimiento** en el puntaje global del TADI y, especialmente, en las dimensiones Cognición y Socioemocional.

En la comuna de Paine hay una proporción importante de familias de origen haitiano que no comprenden ni hablan bien el español, por lo que **se considera un resultado positivo el que el Programa haya desarrollado material en creole y que en la evaluación se hayan hecho adecuaciones a los instrumentos** para esta población.

Tanto las **educadoras y técnicos de los jardines con Programa, como las y los apoderados, mejoran la percepción que tienen respecto de la relación familia-jardín** en el que trabajan y al que asisten sus hijas e hijos.

En el total de apoderadas y apoderados de jardines con Programa **umenta el porcentaje de aquellas y aquellos que perciben un buen Clima familiar y el que su hija/o tenga rutinas saludables y esté motivada/o por aprender.**

Entonces, **se ha encontrado evidencia de que la percepción del clima de la sala cuna y jardín infantil, la relación que se establece entre el jardín y la familia, y la opinión respecto de la rutina y motivación por aprender de la hija/o mejoran** en los jardines donde se implementa el Programa Aprender en Familia.





2.4 Conclusiones Generales



Durante el año 2022, **en un contexto post pandemia** -caracterizado por el retorno presencial a clases, las modificaciones en los criterios sanitarios y el impacto socioemocional vivenciado en los centros educativos-, **tanto la implementación como la evaluación final del Programa Aprender en Familia** tuvieron algunos ajustes. Aun así **todo lo planificado para su adecuada implementación, se llevó a cabo trabajando de la mano con las comunidades educativas en base a sus necesidades y fieles al sentido y objetivos del Programa.**



Considerando dicho escenario **es posible reconocer aprendizajes y logros** en la implementación del Programa Aprender en Familia. Cada establecimiento educacional trabajó dentro de sus posibilidades para afrontar los desafíos de volver a abrir las puertas de las escuelas y jardines infantiles, con disposición y reconociendo la necesidad de rescatar y fortalecer la comunicación y relación con las familias, ya que es un ámbito que ha costado reactivar después de la pandemia por dificultades y contextos muy complejos en ambas partes, familias y establecimientos educacionales.



En tiempos donde **los indicadores académicos están disminuidos y las necesidades socioemocionales de los integrantes de las comunidades educativas**

son muy altas, el vínculo familia-escuela se hace muy relevante para enfrentar estos desafíos. Las experiencias vividas con las escuelas, salas cuna y jardines infantiles, sus familias y los sostenedores, reafirman la convicción de Fundación CAP sobre la importancia de seguir contribuyendo y ampliando el aporte a otras comunidades educativas con el Programa Aprender en Familia.





En contextos cambiantes, **los aprendizajes y resultados realzan el valor de la flexibilidad e innovación** presentado tanto por las comunidades educativas, las familias y el equipo de la Fundación, para llevar adelante las acciones planificadas con el fin de alcanzar los objetivos esperados sin perder el propósito.



Destaca la **valoración positiva del Programa por parte de los equipos directivos, agentes educativos, apoderadas y apoderados**, resaltando las estrategias de vinculación, de gestión pedagógica e institucional que han significado una mayor comunicación entre las familias y las escuelas/jardines, además de un incremento en la participación y el compromiso, que debiera impactar positivamente en el aprendizaje de las y los estudiantes.



 En los resultados finales de la evaluación realizada por CEDEP, tanto en Educación Básica como en Educación Parvularia, considerando las respuestas de todos los actores, **resalta la mejora en la dimensión sobre promoción de la lectura.** En Educación Básica destaca el **aumento del puntaje en la dimensión Relación familia-escuela, según las y los profesores, y en los indicadores sobre rutinas y hábitos de estudio, según las y los apoderados.**

 Por su parte, en Educación Parvularia, en la dimensión sobre **rutinas y hábitos de estudio, de acuerdo con lo manifestado, tanto por agentes educativos como por las apoderadas/os, se observan resultados positivos. Adicionalmente, los agentes educativos perciben mejoría en el clima interior de su jardín infantil y en la relación de éste con las familias, una vez finalizado el Programa.**