

Entrevistas individuales de apoderados

Semestre	Nombre del alumno (a)
	Fecha:
	Características del alumno (a) Anotar los aspectos socioafectivos, aspectos cognitivos y aspectos académicos del alumno/a
	Fortalezas y recursos del estudiante
	Objetivos de la entrevista
	Acuerdos establecidos
	Comentarios finales del docente
	Nombre y firma apoderado

Ejemplo de entrevistas individuales de apoderados

Semestre	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="233 1564 289 1906">Nombre del alumno (a)</td> <td data-bbox="233 102 289 1564">Raúl Riquelme Pérez</td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 1564 344 1906">Fecha:</td> <td data-bbox="289 102 344 1564">12 de mayo de 2016</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1564 701 1906">Características del alumno (a) Anotar los aspectos socioafectivos, aspectos cognitivos y aspectos académicos del alumno/a</td> <td data-bbox="344 102 701 1564"> <p>Aspectos socioafectivos: <i>Establece buenas relaciones con sus pares. Expresa sus emociones sin dificultad. Es empático con sus compañeros. Presenta baja autoestima escolar y en ocasiones le cuesta respetar las normas establecidas.</i></p> <p>Aspectos cognitivos: <i>Presenta un alto nivel de creatividad, se observa una adecuada capacidad de atención y concentración. Se observan dificultades en el razonamiento matemático.</i></p> <p>Aspectos académicos: <i>Muestra interés y motivación frente a la lectura. Raúl se ha esforzado en la asignatura de matemáticas, comenzando a tener logros. Se sugiere fortalecer sus hábitos de estudio y trabajar en mejorar su autoestima.</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1564 824 1906">Fortalezas y recursos del estudiante</td> <td data-bbox="701 102 824 1564"> <p><i>Es motivado, cooperador, amable con sus profesores y compañeros. Muchas capacidades para lenguaje y artes.</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1564 1047 1906">Objetivos de la entrevista</td> <td data-bbox="824 102 1047 1564"> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las impresiones y percepciones generales que el apoderado tiene de su hijo. - Compartir con el apoderado los avances que su hijo ha tenido durante este primer semestre. - Conversar sobre las dificultades que el niño aún tiene. - Plantearse desafíos en conjunto para apoyar a Raúl en los distintos ámbitos. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1047 1564 1312 1906">Acuerdos establecidos</td> <td data-bbox="1047 102 1312 1564"> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar positivamente los pequeños cambios que muestre, tanto en el colegio como en la casa, principalmente frente al cumplimiento de las normas. - En la escuela, el profesor destacará frente a los demás sus áreas fuertes y sus capacidades. - Le asignará responsabilidades dentro del curso para mejorar su autoestima. - Los padres conversarán con Raúl, estableciendo en conjunto ciertas normas y obligaciones básicas que cumplirá en la casa. - Los padres le establecerán un horario de estudio y supervisarán que lo cumpla. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1312 1564 1429 1906">Comentarios finales del docente</td> <td data-bbox="1312 102 1429 1564"> <p><i>Buena entrevista, los padres muestran una actitud cooperadora con la escuela y están comprometidos con el desarrollo integral de su hijo.</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1564 1521 1906">Nombre y firma apoderado</td> <td data-bbox="1429 102 1521 1564"></td> </tr> </table>	Nombre del alumno (a)	Raúl Riquelme Pérez	Fecha:	12 de mayo de 2016	Características del alumno (a) Anotar los aspectos socioafectivos, aspectos cognitivos y aspectos académicos del alumno/a	<p>Aspectos socioafectivos: <i>Establece buenas relaciones con sus pares. Expresa sus emociones sin dificultad. Es empático con sus compañeros. Presenta baja autoestima escolar y en ocasiones le cuesta respetar las normas establecidas.</i></p> <p>Aspectos cognitivos: <i>Presenta un alto nivel de creatividad, se observa una adecuada capacidad de atención y concentración. Se observan dificultades en el razonamiento matemático.</i></p> <p>Aspectos académicos: <i>Muestra interés y motivación frente a la lectura. Raúl se ha esforzado en la asignatura de matemáticas, comenzando a tener logros. Se sugiere fortalecer sus hábitos de estudio y trabajar en mejorar su autoestima.</i></p>	Fortalezas y recursos del estudiante	<p><i>Es motivado, cooperador, amable con sus profesores y compañeros. Muchas capacidades para lenguaje y artes.</i></p>	Objetivos de la entrevista	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las impresiones y percepciones generales que el apoderado tiene de su hijo. - Compartir con el apoderado los avances que su hijo ha tenido durante este primer semestre. - Conversar sobre las dificultades que el niño aún tiene. - Plantearse desafíos en conjunto para apoyar a Raúl en los distintos ámbitos. 	Acuerdos establecidos	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar positivamente los pequeños cambios que muestre, tanto en el colegio como en la casa, principalmente frente al cumplimiento de las normas. - En la escuela, el profesor destacará frente a los demás sus áreas fuertes y sus capacidades. - Le asignará responsabilidades dentro del curso para mejorar su autoestima. - Los padres conversarán con Raúl, estableciendo en conjunto ciertas normas y obligaciones básicas que cumplirá en la casa. - Los padres le establecerán un horario de estudio y supervisarán que lo cumpla. 	Comentarios finales del docente	<p><i>Buena entrevista, los padres muestran una actitud cooperadora con la escuela y están comprometidos con el desarrollo integral de su hijo.</i></p>	Nombre y firma apoderado	
Nombre del alumno (a)	Raúl Riquelme Pérez																
Fecha:	12 de mayo de 2016																
Características del alumno (a) Anotar los aspectos socioafectivos, aspectos cognitivos y aspectos académicos del alumno/a	<p>Aspectos socioafectivos: <i>Establece buenas relaciones con sus pares. Expresa sus emociones sin dificultad. Es empático con sus compañeros. Presenta baja autoestima escolar y en ocasiones le cuesta respetar las normas establecidas.</i></p> <p>Aspectos cognitivos: <i>Presenta un alto nivel de creatividad, se observa una adecuada capacidad de atención y concentración. Se observan dificultades en el razonamiento matemático.</i></p> <p>Aspectos académicos: <i>Muestra interés y motivación frente a la lectura. Raúl se ha esforzado en la asignatura de matemáticas, comenzando a tener logros. Se sugiere fortalecer sus hábitos de estudio y trabajar en mejorar su autoestima.</i></p>																
Fortalezas y recursos del estudiante	<p><i>Es motivado, cooperador, amable con sus profesores y compañeros. Muchas capacidades para lenguaje y artes.</i></p>																
Objetivos de la entrevista	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las impresiones y percepciones generales que el apoderado tiene de su hijo. - Compartir con el apoderado los avances que su hijo ha tenido durante este primer semestre. - Conversar sobre las dificultades que el niño aún tiene. - Plantearse desafíos en conjunto para apoyar a Raúl en los distintos ámbitos. 																
Acuerdos establecidos	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar positivamente los pequeños cambios que muestre, tanto en el colegio como en la casa, principalmente frente al cumplimiento de las normas. - En la escuela, el profesor destacará frente a los demás sus áreas fuertes y sus capacidades. - Le asignará responsabilidades dentro del curso para mejorar su autoestima. - Los padres conversarán con Raúl, estableciendo en conjunto ciertas normas y obligaciones básicas que cumplirá en la casa. - Los padres le establecerán un horario de estudio y supervisarán que lo cumpla. 																
Comentarios finales del docente	<p><i>Buena entrevista, los padres muestran una actitud cooperadora con la escuela y están comprometidos con el desarrollo integral de su hijo.</i></p>																
Nombre y firma apoderado																	