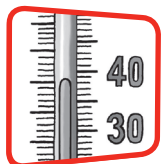


Docentes:

Protagonistas del cambio en su escuela





Termómetro

Contesta el siguiente cuestionario en forma personal. Es una evaluación que indaga en los aspectos centrales que se abordarán en la jornada:

Mi influencia en el compromiso y apoyo escolar de los apoderados a sus hijos/as...	Baja 1 2 3 4 5 6 7 Alta
Mi expectativas actuales en relación con los apoderados es de...	Baja 1 2 3 4 5 6 7 Alta
Mis herramientas para trabajar con los apoderados son...	Baja 1 2 3 4 5 6 7 Alta
Mi motivación en el trabajo con las familias de mis estudiantes es...	Baja 1 2 3 4 5 6 7 Alta
Las condiciones para el trabajo con los apoderados en mi escuela son...	Baja 1 2 3 4 5 6 7 Alta
La relación entre las familias y la escuela el próximo año escolar será...	Baja 1 2 3 4 5 6 7 Alta

Ser un promotor del cambio

La escuela necesita de los apoderados para que los niños se motiven por aprender, se comprometan y cumplan con sus tareas, desarrollen hábitos de estudio y de lectura, y aporten al desarrollo de una buena convivencia en la escuela. Por lo tanto, desarrollar y fortalecer el trabajo coordinado entre los docentes y los apoderados es uno de los principales desafíos. Para lograr que toda la comunidad educativa esté al servicio de la educación de los niños se requiere que los docentes sean los principales impulsores de que los

padres y apoderados asuman un rol más activo con respecto a la educación de los niños. Ser promotor de este cambio no es algo fácil y un cambio que involucre una participación masiva y responsable de los padres y apoderados es aún más desafiante.

Incorporar a los padres requiere ser innovativos, tener mucha pasión y vocación, trabajar en equipo y realizar ciertas prácticas docentes que han probado ser efectivas.



Promover el cambio en la escuela implica desarrollar una forma distinta de participar tanto de los docentes, directivos, alumnos y, por supuesto, de los apoderados.

Para involucrar a los Padres y Apoderados se requiere la generación y evolución de las prácticas que se desarrollan en la escuela, lo que implica revisar ámbitos tan relevantes como las formas de comunicar, convocar y vincularse con las familias; considerando los espacios formales (reuniones de apoderados, entrevista de apoderados) como los más informales (entrada de la escuela, pasillos, festividades, etc.).

¿El cambio con los padres y apoderados es fácil? No, pero si es posible.

No hay cambios que estén libres de conflictos y fracasos. El potenciar el trabajo con las familias es una tarea ardua que se implementa día a día. Mejorar la asistencia de los apoderados, hacer mejores reuniones de apoderados, sostener entrevistas individuales efectivas, lograr mayor apoyo en tareas y estudios son objetivos que implican siempre un nivel de resistencia.

Conceptos como **perseverancia, flexibilidad, asertividad e integridad** son claves en la promoción del cambio individual y el de los otros.

Involucrando a los apoderados:

- 1 Organice y priorice el trabajo:** Indague qué familias son las que requieren más apoyo, y preocúpese de asegurar que durante el año pueda tener entrevistas regulares con ellos. Así mismo, planifique que al menos dos veces al año pueda entrevistar a todos los apoderados del curso.
- 2 Asegure la convocatoria:** Repita las citaciones, utilice diversos medios de comunicación con los apoderados, motive a los estudiantes a invitar a sus padres, promocióne la próxima reunión de apoderados en cada encuentro. Recuerde su horario de entrevistas.

- 3 Muestre la importancia de los encuentros entre docentes y apoderados:** Cuando un apoderado no asiste a una entrevista, reunión o festividad importante, hágalo saber, una y otra vez. Envíe las actas de lo que se trabajó, mande comunicaciones y/o llamados, señalando que si se notó su ausencia y que se espera que en la próxima si asista.
- 4 Buscar apoyo:** El trabajo con los apoderados no es sólo tarea del profesor jefe. En muchas ocasiones un colega puede tener una mejor estrategia de convocatoria o a veces hay situaciones donde paradoscentes y equipo directivo pueden encontrar las soluciones más adecuadas para los diversos casos que se dan en una escuela.
- 5 Construya sociedades:** El trabajo en equipo entre miembros de la escuela y entre docentes y apoderados consolida las buenas prácticas y asegura que éstas perduren en el tiempo. Además, crea sentido de comunidad y satisfacción grupal frente a los éxitos.
- 6 Fomente el buen trato y el clima positivo entre los apoderados y profesores:** De importancia a la bienvenida, agradezca y felicite por la presencia en la reunión, modere los conflictos entre los apoderados.
- 7 Comuníquese en forma asertiva:** Esto implica:
 - Hablar con seguridad y certeza hacia los apoderados, motivándolos a que acompañen con más fuerza el proceso de aprendizaje de sus hijos.
 - Tener muy claro el mensaje que quiere dar al apoderado. Se comunica de forma fácil, privilegiando las palabras que faciliten la comprensión de los padres.
 - Ser comprensivos de las opiniones, actitudes y creencias que muestran los padres.
- 8 Oriente y negocie sus recomendaciones:** Los padres necesitan que les den una orientación específica respecto de qué hacer para las dificultades con sus hijos. Sin embargo, es importante lograr consensos con ellos en el diagnóstico de problemas y elaborar estrategias acordadas mutuamente.
- 9 Propicie espacios de Formación:** Escuela de Padres, Charlas motivacionales y talleres específicos son una buena oportunidad de ir formando continuamente a los apoderados.

10 **Sea positivo y busque fortalezas:**

Para que los padres se motiven a participar requieren sentirse valorados, apreciados y necesarios. Es vital centrarse en los recursos que presenten los estudiantes y los apoderados, aunque a veces sea difícil destacar los aspectos positivos. Cuando destaco las fortalezas creo un espacio para que también pueda hablar de algunos problemas.

11 **Preparar los encuentros con los padres:**

Es importante resguardar la calidad de la entrevista, desde lo físico hasta el contenido que se tratará en él. Un ambiente físico acogedor los hará sentir más cómodos y menos temerosos. Preparar el contenido y la información de los estudiantes facilitará la conversación y reflejará la motivación del docente por ayudar a cada estudiante.

12 **Registre los cambios de logro el estudiantes y/o apoderados:**

No existe factor más motivador para consolidar un cambio que evidenciar cada progreso alcanzado. Esto facilitará la visión positiva hacia el cambio, enfatizando de que sí es posible lograrlo y que los esfuerzos implicados sí valen la pena.

13 **Motívese y anímese a pesar de algunos fracasos:**

Muchas veces el trabajo con apoderados es frustrante debido a lo lento de los cambios o a la resistencia para éstos. La motivación y persistencia de los docentes será la fuente de energía para el trabajo con los apoderados.

